

Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias, REDEC.

Recensiones de libros recibidos. Oscar Corvalan V. y Claudio Oyarzún Ch.

Gestión del Currículum por Competencias: Una aproximación desde el modelo sistémico complejo.

Juan Antonio García Fraile.

Sergio Tobón Tobón.

A.B. Representaciones Generales. S.R.L. Editorial. Lima . Perú.2008.

La polisemántica definición de competencias que abunda en el espacio académico, el currículum y el orden social , es acotado por los autores a las bases epistemológicas que rigen y fundamentan las Competencias. Estas ideas fundacionales se explicitan palmariamente en el texto y, consolidan una definición sólida que no deja ambigüedades ni retrucaciones sospechosas de las virtudes que dispone este modelo de enseñanza aprendizaje. El carácter multidimensional, heterogéneo y excesivo de nuestra Sociedad provoca una compulsión que no tiene un referente capaz de armonizar las diferentes variables de su naturaleza. En esta obra el intento se hace a través de un diseño estratégico que nos cooperará a convivir y trabajar de manera eficiente. El texto supera las fronteras del Saber hacer, acreditando que el modelo de competencias tiene un marco teórico transdisciplinar que abarca desde la Lingüística, la Psicología conductual, adiciona la Psicología cognitiva y la Sociología para aumentarse desde la Formación para el trabajo. El periplo de la obra se va construyendo desde el capítulo del Proceso de evaluación de las competencias que incluye características de la evaluación y sus respectivas definiciones para ir en desarrollo de las dimensiones de la evaluación y la construcción de evidencias. En el Diseño y Gestión de módulos por competencias la identificación, el formato y las competencias que debe formar el módulo son notablemente descritas y explícitas en su propuesta de ejecución. El texto avanza a diferentes temáticas destaca entre ellos la estrategias didácticas para la formación de competencias en el cual se fundamenta los principios conceptuales y pedagógicos, junto con el proceso de implementación de estrategias didáctica de formación curricular. Para cerrar se presenta una excelente capítulo cuya referencia indagativa se relaciona con la investigación acción como una estrategia para identificar competencias. Sin duda García Fraile nos presenta un texto de gran interés y profunda experticia que abarca una visión epistemológica fundamental en la gestión curricular por competencias.

Un nuevo Modelo de formación para el siglo XXI: La enseñanza basada en competencias.

Juan Antonio García Fraile.

Carmen Saban Vera.

Davinci. Editorial. Barcelona. 2008.

A partir de diferentes autores comenzando por el propio García Fraile, Saban Vera, Rial Sánchez, Navío Gámez, Carretero Díaz y Tobón Tobón se estructura un texto de naturaleza polisemántica que busca aunar y construir un modelo de formación para el siglo 20. Bajo este escenario se recurre al contexto Europeo y se profundizan las definiciones, conceptualizaciones y consecuencias de la educación tradicional para ir progresando hacia la regularidad de la instalación de competencias en el discurso pedagógico. Su usualidad e instalación pasa a ser más común y funcional, una vez que se abren los escenarios culturales, laborales y profesionales. Es así como se presenta a la OCDE desde la

Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias, REDEC.

Recensiones de libros recibidos. Oscar Corvalan V. y Claudio Oyarzún Ch.

perspectiva económica y financiera en un conciso, pero profundo análisis de los problemas de recursos. El mundo de la Educación Superior, su formación en todos sus niveles desde una explorativa visión se analiza desde la década del 60 y se avanza entre características y efectos de las distintas definiciones de la competencia profesional. Un capítulo destacado es el que corresponde a la aplicación de la calidad y conocimiento en la educación superior que se inicia tocando ideas desde la primera Revolución industrial, la Ilustración y la Reforma protestante en una interesante tensión de ideas y aportes que se desarrollan con amena progresión. Un concepto delicado y complejo es abordado a continuación con bastante prolijidad y experticia, el mentado concepto de "calidad" es tratado con pericia histórica y se redescubre en la afirmación autoral que se puede aplicar y endosar a la educación y, aún más, tener como objetivo del proceso de enseñanza de competencias. La estrecha vinculación de la calidad, profesionalización y su perfil se imbrican desde una lúcida exposición que hace referencia a la necesidad de nuevos modelos educativos en el Siglo XX. Para su finalización se incluye la evaluación de las competencias, tema siempre en boga y actual que es visto con diferentes aportes y fines.

Introducción al pensamiento complejo.

Edgar Morin.

Gedisa. Editorial. Barcelona . 2007.

El texto comentado constituye una compilación de ensayos y presentaciones del pensador francés Edgar Morin realizadas entre 1976 y 1988, los años durante los cuales su «método» comienza a cobrar como estructura articulada de conceptos. Edgar Morin es un pensador multidisciplinar conocido especialmente como sociólogo y epistemólogo.

El diálogo estimulador del pensamiento que Morin propone a todos los que, ya sea desde la cátedra o los ámbitos más diversos de la práctica social, desde las ciencias duras o blandas, desde el campo de la literatura o la religión, se interesen en desarrollar un método complejo de pensar la experiencia humana, recuperando el asombro ante el milagro doble del conocimiento y del misterio, que asoma detrás de toda filosofía, de toda ciencia, de toda religión, y que aúna a la empresa humana en su aventura abierta hacia el descubrimiento de nosotros mismos, nuestros límites y nuestras posibilidades.

Vivimos un momento en el que cada vez más y, hasta cierto punto, gracias a estudiosos como Edgar Morin, entendemos que el estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, multifacético. En que vemos cada vez más que la mente humana, si bien no existe sin cerebro, tampoco existe sin tradiciones familiares, sociales, genéricas, étnicas, raciales, que sólo hay mentes encarnadas en cuerpos y culturas, y que el mundo físico

Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias, REDEC.

Recensiones de libros recibidos. Oscar Corvalan V. y Claudio Oyarzún Ch.

es siempre el mundo entendido por seres biológicos y culturales. Al mismo tiempo, cuanto más entendemos todo ello, más se nos propone reducir nuestra experiencia a sectores limitados del saber y más sucumbimos a la tentación del pensamiento reduccionista, cuando no a una seudocomplejidad de los discursos entendida como neutralidad ética.

Cuando nos asomamos a entender el mundo físico, biológico, cultural en el que nos encontramos, es a nosotros mismos a quienes descubrimos y es con nosotros mismos con quienes contamos. El mundo se moverá en una dirección ética, sólo si queremos ir en esa dirección. Es nuestra responsabilidad y nuestro destino el que está en juego. El pensamiento complejo es una aventura, pero también un desafío. Edgar Morin, basado en la teoría de la información y de los sistemas, la cibernética y en los procesos de autoorganización biológica, construye un método que intenta estar a la altura del desafío de la complejidad. Según Morin estamos en la prehistoria del espíritu humano y sólo el pensamiento complejo nos permitirá civilizar nuestro conocimiento.

Lerner – centered Assessment on College Campuses. Shifting the focus from Teaching to Learning.

Mary E. Huba.

Jann E. Freed.

Allyn and Bacon. Boston. 2000.

Se trata de un texto paradigmático para la enseñanza universitaria, en el sentido que marca un punto de inflexión en la curva que lleva al cambio de paradigma en la educación superior, al organizarla en torno al aprendizaje en lugar de seguir organizándola en torno al proceso de enseñanza. Esto significa que cambiar el foco de la educación universitaria desde el profesor al estudiante.

Los autores argumentan como organizar la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de los estudiantes, ofrecen un conjunto de técnicas para implementarlas y un método práctico para obtener resultados que puedan retroalimentar los aprendizajes.

Este libro está basado en los principios de la teoría constructivista de los aprendizajes y el enfoque del mejoramiento continuo de los mismos. En general, se trata de un libro muy útil para conectar lo que los estudiantes saben con lo que tienen que aprender. Resulta un texto interesante para los profesores porque pueden conectar la enseñanza y la evaluación de aprendizajes, el conocimiento con la formación que se busca alcanzar, sobre la base de reforzar los logros en los aprendizajes de los estudiantes.

El libro incluye una serie de relatos prácticos para:

- formular objetivos de aprendizajes esperados,

Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias, REDEC.

Recensiones de libros recibidos. Oscar Corvalan V. y Claudio Oyarzún Ch.

- recolectar retroalimentaciones de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza,
- desarrollar rúbricas con claros criterios que guían la evaluación del trabajo de los estudiantes,
- evaluar la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes y problemáticas relativas a sus disciplinas,
- usar portafolios para promover y evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Los capítulos del libro comentado se organizan así:

1. experimentando un cambio de paradigma a través de la evaluación de aprendizajes.
2. comprendiendo los hitos de la enseñanza centrada en el estudiante y su evaluación.
3. aplicando principios de buenas prácticas en la evaluación de la enseñanza centrada en el estudiante.
4. ofreciendo direccionalidad hacia los objetivos de aprendizajes esperados.
5. usando la retroalimentación de los estudiantes para mejorar el aprendizaje.
6. usando rubricas para proveer retroalimentación a los estudiantes.
7. evaluando la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente y resolver problemas.
8. usando portafolios para promover, apoyar y evaluar los aprendizajes.
9. cambiando el paradigma de enseñanza y sus implicaciones en la organización y gestión de la docencia.

En síntesis, se trata de una suerte de manual indispensable para todo profesor universitario, el cual, de ser aplicado, facilitará el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?

J. Gimeno Sacristan (comp.)

A. I. Pérez Gómez. J. B. Martínez. J. torres. F. Angulo. J.M. Álvarez.

Ed. Morata. Madrid 2008.

El libro presenta una serie de artículos que argumentan y contra-argumentan en torno a la implementación del enfoque curricular por competencias. Si bien Gimeno Sacristán parece criticar fuertemente este enfoque, en su artículo “diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación” no logra justificar la inutilidad de este concepto. Si bien critica antiguas e insuficientes definiciones de competencias, no llega a examinar la literatura francófona europea ni norteamericana, la cual ha avanzado de una concepción mecánica hacia la definición y concepción de competencias complejas. Pareciera ser que este autor no se opone tanto a las competencias sino a la poca prolijidad y falta de parsimonia con que se ha dado el llamado proceso de convergencia del acuerdo de Bolonia en las universidades españolas.

El lector podrá o no compartir el punto de vista de Gimeno Sacristán, en el sentido que el discurso sobre competencias sea dominante en este momento histórico, ya que al menos en Latinoamérica claramente no lo es. Pero vale la pena examinar el discurso de contraste que pretende ser este libro. El mismo está lejos de cuestionar con éxito el discurso sobre las competencias porque se limita a documentos oficiales europeos, sólo considera textos en español y algunos en inglés que son compartidos por los autores de los artículos, dejando de lado la rica literatura sobre el tema publicada en francés. Así mismo, a menudo se concentra en el análisis producido por las burocracias de los ministerios de educación y no en las investigaciones de académicos especializados en el tema. Tampoco se da cuenta de algún experimento cuidadosamente diseñado basado en la implementación fallida de las competencias. Menos aún se lleva a cabo un análisis comparativo de ventajas y desventajas del currículo tradicional por objetivos respecto del currículo basado en competencias.

Cabe destacar sí la distinción sobre campos de aplicación de las competencias, al declarar que “la aparición del discurso que toma como referencia el constructo competencias está ligado a la elección de una forma de homologar las titulaciones que expiden las universidades, obligándolas a que especifiquen qué perfil tienen los egresados. En cambio, en los niveles de Primaria y Secundaria, el debate se centra en cómo los ciudadanos de un país deben estar formados y cómo utilizar las competencias como referentes o indicadores para realizar las evaluaciones externas de los sistemas educativos sobre una base curricular común”.¹ A partir de esta constatación, es sorprendente que los

¹ Op. Cit. Pag. 11.

Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias, REDEC.

Recensiones de libros recibidos. Oscar Corvalan V. y Claudio Oyarzún Ch.

autores no se hagan cargo del primer campo, que les es propio como universitarios. Ello permitiría, al menos, evitar el supuesto monopolio y obsesivo manejo de las competencias del discurso oficial, centrándolo en la necesaria revisión de la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el diseño del currículum y los esquemas derivados para programar asignaturas. La fijación de estándares o parámetros evaluativos explícitos al respecto sería una saludable contribución para mejorar la educación superior. Finalmente, de la lectura del libro, este comentarista queda con la sensación que a los autores les pasó lo que le ocurrió a Alonso de Ercilla y Zúñiga con La Araucana; pretendiendo ensalzar la hidalguía de los españoles en la lucha contra los indígenas mapuches en Chile, terminaron destacando las características de los indígenas de La Araucanía.

Logique des compétences et développement curriculaire. Débats, perspectives et alternative pour les systèmes éducatifs.

Ettayebi, Moussadak; Operti, Renato; Jonnaert, Philippe (comp.)

Ed. Harmattan. Paris. 2008.

La originalidad de este libro radica en las diversas perspectivas que ofrece para el desarrollo curricular de la escuela, el liceo o la universidad, en una perspectiva de desarrollo continuo de las personas para que puedan participar en el desarrollo socio-económico y cultural de la sociedad

El libro es recibido en momentos que el concepto de competencias utilizado y aplicado de las más diversas formas, maneras, concepciones y operacionalizaciones por parte de los sistemas de educación. Lo que importa es verificar cuales competencias está desarrollando el/a estudiante de un determinado programa educativo y como las contextualiza.

Los capítulos del libro están organizados en tres partes derivadas de la lógica de las competencias: la primera examina su relación con el desarrollo del currículum; la segunda en torno a la lógica de las competencias y la concepción de los programas de estudio; mientras que la tercera se refiere a la aplicación en la misma lógica a la formación de personal escolar.

Los autores que han contribuido a este libro y capítulos son:

Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias, REDEC.

Recensiones de libros recibidos. Oscar Corvalan V. y Claudio Oyarzún Ch.

1. Ph. Jonnaert. M. Ettayebi. Renato Opertti: dinámicas de las reformas educativas contemporáneas,
2. Ph. Jonnaert. M. Ettayebi: curriculum, marcos organizadores del currículo y la lógica de los objetos de aprendizaje,
3. Marie-Francoise Legendre. Desafíos y problemáticas del pasaje del curriculum oficial al curriculum real,
4. Jean-Marie De Ketele. El enfoque por competencias. más allá del debate de las ideas, necesidad de actuar,
5. Renato Opertti. Los enfoques por competencias en la puesta en funcionamiento de la reforma curricular en América Latina. Proceso en curso y desafíos a relevar,
6. dominico Masciotra. La competencia de la persona en acción y en situación,
7. charles Delorme. El enfoque por competencias. entre las promesas de las declaraciones y las realidades de terreno, reconocimiento o negación de la complejidad,
8. Nancy Bouchard. El uso ético y moral de la razón práctica. Mirada sobre el programa de formación de la escuela quebequense,
9. M. Ettayebi. Lakilou Tahirou. Nana-aicha Goza. Dominico Masciotra. Elaboración de programas de estudio basados en el tratamiento competente de las situaciones de vida.
10. Francois-Marie Gerard. La complejidad de una evaluación de competencias a través de situaciones complejas.
11. Kalifa Traoré. Saberes endógenos y perspectiva curricular.
12. Monique Lebrun y Athanase Simbagoye. Un concepto con múltiples caras. La literatie según los programas de estudio quebequenses y ontarianos recientes.
13. Christian Depover y Albert Strebelle. Explorar el potencial cognitivo de las tecnologías para favorecer el desarrollo de competencias de alto nivel.
14. André Brassard. Referencial de competencias y elaboración de programas en gestión de la educación: "es un poco más complicado que eso".
15. Claude Daviau. Lógica de las competencias y desarrollo curricular. Impactos sobre las comisiones escolares y los administradores de escuelas.
16. Majorlaine St-Pierre. Dispositivos institucionales y contradicciones de la formación en contexto de reforma en educación. Convergencias o divergencias.
17. Carmen Sotomayor y Vincent Dupriez. Desarrollo de las competencias en los profesores en el contexto de la reforma en Chile. Sistematización de una experiencia de intervención en escuelas pobres.